

決策指南 · IB DIPLOMA

# IB *Diploma.*

一份關於 *Higher Level* 選科、知識論與拓展論文的  
參考框架。



一套為正在認識 IB Diploma Programme 的家庭所設計的參考框架。由《The Harland Review》三篇文章精煉而成，涵蓋形塑 IB 資歷的關鍵決定。專為想掌握核心內容、又不想閱讀三篇完整文章的家長與學生所撰寫。

# 形塑一份 IB Diploma 的五個決定。

IB Diploma 是一套緊密設計的課程。家庭在選科、核心部分與時程安排上所做的決定，會貫穿整整兩年。每一個問題，都在以下的框架中得到解答。

**01** 選擇哪些 Higher Level 科目，以及這個選擇會關閉哪些可能性。

---

**02** 知識論 (TOK) 如何評分，以及學生被要求做什麼。

---

**03** 拓展論文 (EE) 何時開始，實際的時程長什麼樣子。

---

**04** 改革後的 EE 結構 (首次評量：2027 年 5 月) 如何改變準備方式。

---

**05** 選擇性高的大學如何閱讀 IB 成績單。

決定 01

## 選擇 Higher Level 科目。

*IB Diploma 中最關鍵的決定，不是最終分數，而是 Higher Level 的選科組合。選擇性高的大學，首先閱讀的是 HL 成績單。*

IB 學生修讀的六門科目中，三門為 Higher Level (HL)，三門為 Standard Level (SL)。HL 科目決定了學生可以申請哪些大學課程，以及招生委員會如何解讀其申請。特定的先修科目要求不容妥協：英國與新加坡的醫學課程需要 HL Chemistry，UCL Medicine、Cambridge 與 NUS Medicine 更要求 HL Biology。工程課程通常需要 HL Mathematics。沒有正確的 HL 科目，那些課程的大門在申請階段便已關上，無論總分多高。

這個選擇也形塑了在競爭門檻上發生的事。Cambridge 指定 IB 總分 41-42，HL 須達 776。能否達成，取決於 HL 的選科組合。

**實務上的問題不是「這個學生能考到最高幾分」，而是「哪一套 HL 組合讓正確的門保持開著」。**這個問題在第一年開始時就要回答，在準備評量的工作展開之前。

出自《The Harland Review》〈如何選擇 IB Diploma 科目〉，2026 年 3 月 18 日。



決定 02

## 理解知識論 (TOK)。

*知識論看起來像哲學課，實際上運作像一門寫作課。它是 Diploma 核心中不可或缺的部分，不是選修課。*

TOK 是 IB Diploma 三個核心部分之一，另外兩個是 Extended Essay (EE) 與 Creativity, Activity, Service (CAS)。學生在兩年課程中完成約 100 小時的 TOK，以一篇 1,600 字的論文（占成績 67%）與一個展示三件真實物件的展覽（占 33%）進行評量。

TOK 與 EE 透過 Diploma 積分矩陣共同計算，可在六門科目 42 分以外再獲得最多 3 分的加分。這個矩陣會懲罰弱項：TOK 與 EE 同時拿到 C 等僅得 1 分，同時拿到 D 等得 0 分，任一項拿到 E 等則為 Diploma 不及格條件。

**家長需要理解的風險是：TOK 常被視為一門「準備不了的課」，直到第二年後期成績回來時才驚覺。**這門課獎勵一種特定的結構化論證寫作能力，而學生從一開始就可以練習。

出自《The Harland Review》〈深入了解 TOK〉，2026 年 4 月 22 日。

### 決定 03

## 何時開始撰寫拓展論文（EE）。

*EE 是一篇 4,000 字的獨立研究論文。它看起來像第二年的任務，卻以第一年做不好的方式發揮作用。*

切合實際的 EE 時程，從第一年的主題探索與指導老師確認開始，在第一、二年之間的暑假進入積極研究階段，並在第二年第一個學期完成起草與修改。在第二年才開始實質研究的學生，通常會在時間耗盡前提交一份無法反映其真實能力的作品。

IBO 所分配的督導時數（通常為 3 至 5 小時的一對一督導），不足以從頭教授研究技能。這些時數是為了已有可行主題、正在處理結構與分析問題的學生所設計的。

真正有回報的工作，在正式的 EE 流程開始之前就已進行：在第一年廣泛閱讀所選領域、縮小研究問題的範圍，以及了解那個學科的學術論證是什麼樣子。

出自《The Harland Review》〈深入了解 IB 拓展論文〉，2026 年 4 月 8 日。



### 決定 04

## 適應改革後的 EE 結構。

*EE 正在改革。首次評量：2027 年 5 月。新結構改變了學生現在需要做的事。*

IBO 公布、自 2027 年 5 月起首次適用的新 EE 評量標準，提高了分析與評估思維的比重，並降低了格式與呈現規範的比重。4,000 字的上限維持不變。新標準強調論證品質，而非文件結構。

對目前在 Diploma 第一年（應考 2027 年 5 月考試）的學生而言，這意味著通往 EE 成功的準備工作，看起來與舊標準下的有效方法不同。深入閱讀所選學科、以及發展一個分析立場，比以往更重要。

轉換期是實際的隱憂。應考 2026 年 5 月考試的學生，依舊標準評分；應考 2027 年 5 月以後的學生，則依新標準評分。不確定適用哪套標準的學校與學生，有準備錯誤評量規準的風險。

出自《The Harland Review》〈深入了解 IB 拓展論文〉，2026 年 4 月 8 日。

決定 05

## 選擇性高的大學如何閱讀 IB 成績單。

*總分比家長通常所假設的更不重要。HL 的選科組合、加分，以及先修科目，才是主要的決定因素。*

IB Diploma 的分數以 45 分計：六門科目成績（各 1 至 7 分）最高 42 分，加上 TOK 與 EE 矩陣最多 3 分的加分。選擇性高的大學以三個篩選器來閱讀這份成績單：先修科目、HL 科目品質，以及邊際上的總分。

**先修科目是第一關。**沒有 HL Chemistry，申請者便無法申請英國或新加坡多數經認證的醫學課程；沒有正確程度的 HL Mathematics（工程通常偏好 Analysis and Approaches HL），工程課程同樣無從申請。這些是篩選條件，不是偏好。

**HL 科目品質是第二關。**三門 HL 科目在與申請主修相關的學科上達到 6 或 7 分，傳達了能力訊號；三門 HL 在無關科目上達到 5 分，傳達的是另一種訊號。大學傾向公布 HL 的具體門檻（Cambridge 指定 HL 須達 776），正是因為 HL 成績單才是他們真正在閱讀的東西。

**總分與加分是第三關。**一旦 HL 組合正確且先修科目齊備，總分就在邊際上發揮作用。TOK 與 EE 的加分可以讓申請者從 39 分升至 42 分，或從 41 分升至 44 分，這在競爭集中於特定分數帶的大學，可能就是拿到錄取通知與差一點的差距。

實務上的要點，是以招生辦公室閱讀 IB 成績單的方式來思考：HL 選擇是結構性決定；TOK 與 EE 是加分決定；科目成績是校準決定；總分是三者共同的後果。

綜合本指南三篇文章撰寫。

# 本指南所依據的 三篇文章。

本指南精煉自《The Harland Review》的三篇文章。完整版本涵蓋結構性推理、台北 IB Diploma 學校的在地樣貌，以及 Harland 在實際工作中所觀察到的模式。

---

IB DIPLOMA · 2026 年 3 月 18 日 · 16 分鐘閱讀

## 如何選擇 IB Diploma 科目

[harland.com.tw/zh-hant/harland-review/ib-subject-selection/](https://harland.com.tw/zh-hant/harland-review/ib-subject-selection/)

---

IB DIPLOMA · 2026 年 4 月 8 日 · 18 分鐘閱讀

## 深入了解 IB 拓展論文

[harland.com.tw/zh-hant/harland-review/extended-essay/](https://harland.com.tw/zh-hant/harland-review/extended-essay/)

---

IB DIPLOMA · 2026 年 4 月 22 日 · 13 分鐘閱讀

## 深入了解 TOK

[harland.com.tw/zh-hant/harland-review/tok-explained/](https://harland.com.tw/zh-hant/harland-review/tok-explained/)

---

如果您的家庭正在衡量這些決定之一。

指南中的這些決定，往往需要一次對話才能梳理清楚。我們的學生顧問定期與正在考量 Higher Level 選科、EE 規劃，以及 TOK 準備的家庭洽談。如需開啟對話，請前往 [harland.com.tw/zh-hant/contact/](https://harland.com.tw/zh-hant/contact/)。